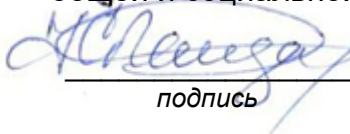


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
*подпись*

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.36 Психология научно-исследовательской деятельности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование специальности:**  
37.05.02 Психология служебной деятельности
- 2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
- 3. Квалификация выпускника:** психолог
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент, Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*
- отметки о продлении*
- 8. Учебный год:** 2022/2023      **Семестр(-ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися необходимых для выполнения научно-исследовательской работы (в том числе курсовой, выпускной квалификационной работы) теоретических ориентиров;
- 2) апробирование способов реализации научно-исследовательской деятельности психолога на практике, освоение соответствующих умений и навыков;
- 3) познание психологических закономерностей поведения и деятельности ученого и научного коллектива.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология научно-исследовательской деятельности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по экспериментальной психологии, логике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)* – в части **знания** основных форм абстрактного мышления, способов и приемов аргументации, областей применения знаний и законов логики в профессиональной деятельности психолога; **умений** применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии с учетом законов логики; **владения** культурой логического мышления, навыками логического анализа, синтеза, обобщения данных, фактов, теоретических положений, использования логической аргументации в полемике и дискуссии

– *способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экспериментальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний экспериментальной психологии, профессионально-этических норм и принципов работы психолога при проведении экспериментальных исследований; **умений** формулировать проблему исследования, выдвигать и обосновывать экспериментальную гипотезу, определять и решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении экспериментальных исследований; **владения** навыками формулирования проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, определения и решения типичных психологических задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов проведения экспериментального исследования; выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента;

– *способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных*

пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21) – в части **знания** основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований, методов и способов обработки, анализа и интерпретации его данных; **умений** планировать, организовывать и проводить психологические эксперименты с соблюдением предъявляемых требований, подбирать и использовать оптимальные методы обработки экспериментальных данных, анализировать и интерпретировать результаты экспериментальных исследований; **владения** навыками планирования, организации и проведения психологических экспериментов с соблюдением предъявляемых требований, подбора и использования оптимальных методов обработки экспериментальных данных, анализа и интерпретации результатов экспериментальных исследований.

Учебная дисциплина «Психология научно-исследовательской деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Методы социально-психологического исследования», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, производственной преддипломной практики.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>знать:</b> закономерности и основные методы научного исследования, возможности их применения в психологии</p> <p><b>уметь:</b> выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, учитывать закономерности науки при проведении психологических исследований</p> <p><b>владеть:</b> навыками выбора основных научных методов, релевантных объектам исследования в психологии, анализа различных методов прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, учета закономерностей науки при проведении психологических исследований</p>
ПК-19	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p><b>знать:</b> базовые источники научно-психологической информации, основы информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации</p> <p><b>уметь:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, воспроизводить и обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, содержащийся в базовых источниках научно-психологической информации</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, ее использования для решения профессиональных исследовательских задач, учета результатов обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>

ПК-22	способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><b>знать:</b> основные требования, предъявляемые к научным отчетам, обзорам, публикациям по психологической проблематике, составлению рекомендаций по результатам выполненных исследований</p> <p><b>уметь:</b> профессионально грамотно составлять научные отчеты, обзоры по итогам проведенных исследований, готовить научные публикации по психологической тематике, формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления научных отчетов, обзоров по итогам проведенных исследований, подготовки научных публикаций по психологической тематике, формулирования рекомендаций по результатам выполненных исследований</p>
ПК-23	способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p><b>знать:</b> основные пути и средства психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в практику</p> <p><b>уметь:</b> планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</p>
ПК-24	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p><b>знать:</b> психологические технологии, позволяющие находить и осуществлять решения новых исследовательских задач в области психологии служебной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> применять конкретные психологические технологии, позволяющие находить и осуществлять решения новых задач в определенных областях профессионально-психологической практики</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения конкретных психологических технологий, позволяющих находить и осуществлять решения новых задач в определенных областях профессионально-психологической практики</p>

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5сем.	
Аудиторные занятия	<b>28</b>	<b>28</b>	
в том числе: лекции	14	14	
практические	14	14	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>44</b>	<b>44</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержательно-смысловая структура научно-исследовательской работы.</li><li>2. Понятие научной проблемы. Подходы «к столбу» и «от столба» в ее определении.</li><li>3. Система координат научного общения и взаимодействия студента в ходе выполнения научно-исследовательской работы.</li><li>4. Основные направления исследований различных аспектов научно-исследовательской деятельности и их значение для развития психологической науки.</li></ol>
1.2	Определение темы научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Типы формулировок темы научно-исследовательской работы.</li><li>2. Правила формулирования темы научного исследования.</li><li>3. Общий план научной работы в зависимости от ее темы.</li><li>4. Мотивация выбора темы научно-исследовательской работы разными категориями исследователей.</li></ol>
1.3	Введение к научно-исследовательской работе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Базовые параметры исследования во введении к научно-исследовательской работе: последовательность, значение и правила формулирования.</li><li>2. Планирование содержания научного исследования в зависимости от введения к нему.</li></ol>
1.4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретическая часть научно-исследовательской работы как логическое продолжение введения к ней.</li><li>2. Построение теоретической части работы в соответствии с общими требованиями формальной логики, теоретическими традициями и собственным пониманием изучаемого явления.</li></ol>
1.5	Стиль научного изложения информации в работе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Признаки научного текста.</li><li>2. Проблема понимания научного текста.</li><li>3. Проблема создания научного текста.</li><li>4. Особенности понимания научных текстов студентами-психологами.</li></ol>
1.6	Проведение эмпирического исследования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе.</li><li>2. Общий план эмпирического исследования и его содержание.</li><li>3. Описание, анализ и выводы по результатам эмпирического исследования.</li></ol>
1.7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая структура заключения к научно-исследовательской работе. Выводы по результатам научно-исследовательской работы.</li><li>2. Правила составления практических рекомендаций.</li><li>3. Определение перспектив дальнейшего исследования.</li></ol>
1.8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрение результатов научно-исследовательской работы.</li><li>2. Научное общение студентов с другими исследователями.</li><li>3. Коллективная научно-исследовательская деятельность.</li></ol>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение упражнений и заданий «Что? Зачем? Как?», «Что я хочу изучать?», «Что я хочу изучать в перспективе?» (1-я часть).</li><li>2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому выполняет научно-исследовательскую работу?», «Программа самосовершенствования № 1».</li><li>3. Изучение особенностей своего научного самоопределения.</li></ol>
2.2	Определение темы научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение упражнений и заданий «Вопрос, на который ищу ответ», «Правила формулирования темы», «Мой во-</li></ol>

		прос и содержание работы», «Что я хочу изучать в перспективе?» (2-я часть). 2. Выполнение упражнений и заданий «Банк желаний», «Программа самосовершенствования № 2». 3. Изучение собственной мотивации выбора темы научно-исследовательской работы.
2.3	Введение к научно-исследовательской работе	1. Выполнение упражнений и заданий «Что, зачем и как во введении?», «Мое введение и особенности содержания работы», «Кто и кому формулирует введение?». 2. Выполнение упражнений и заданий «Волшебный ластик», «Программа самосовершенствования № 3». 3. Изучение мотивации выбора научного руководителя.
2.4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	1. Выполнение упражнений и заданий «Теоретическая часть работы как логическое продолжение введения к ней», «Построение теоретической части работы», «Развернутый план теоретической части работы». 2. Выполнение упражнений и заданий «Лупа желаний № 1», «Программа самосовершенствования № 4». 3. Изучение собственных научно-исследовательских качеств.
2.5	Стиль научного изложения информации в работе	1. Выполнение упражнений и заданий «Признаки научного текста», «Понимание научного текста», «Создание научного текста». 2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому создает текст научно-исследовательской работы», «Программа самосовершенствования № 5». 3. Изучение собственного вербального стереотипа в текстах научно-исследовательской работы. Составление рекомендаций по его преодолению.
2.6	Проведение эмпирического исследования	1. Выполнение упражнений и заданий «Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе», «Общий план эмпирического исследования и его содержание», «Лупа желаний № 2». 2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому проводит эмпирическое исследование?», «Программа самосовершенствования № 6». 3. Изучение собственной мотивации научного общения с научным руководителем.
2.7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	1. Выполнение упражнений и заданий «Выводы по результатам проделанной работы», «Рекомендации по результатам работы», «Перспективы исследования», «Что, зачем и как в оформлении всей работы?», «Рефлексия полученного опыта». 2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому завершает письменную научно-исследовательскую работу?», «Программа самосовершенствования № 7». 3. Изучение собственной осознаваемой и неосознаваемой мотивации научно-исследовательской деятельности.
2.8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	1. Выполнение упражнений и заданий «Мой научный вклад», «Научное общение с другим исследователем», «Зеркало желаний». 2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому передает научные знания?», «Волшебный сундучок». 3. Изучение собственного уровня профессионального становления в качестве исследователя.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	2	2	5	9

2	Определение темы научно-исследовательской работы	1	1	5	7
3	Введение к научно-исследовательской работе	2	2	5	9
4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	2	2	5	9
5	Стиль научного изложения информации в работе	1	1	6	8
6	Проведение эмпирического исследования	2	2	6	10
7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	2	2	6	10
8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	2	2	6	10
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практического задания, контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из учебного текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Климов Е.А. О слове и мысли в психологии : пособие для изучающих учебную и справочную литературу по психологии в ходе профессионального становления / Е.А. Климов. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 240 с.
2	Юревич А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. – 336 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87417</a>
3	Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221214</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Аллахвердян А.Г. Психология науки : учеб. пособие / А.Г. Алахвердян [и др.]. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998. – 312 с.
5	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
6	Белкин П.Г. Социальная психология научного коллектива / П.Г. Белкин [и др.] ; отв. ред. М.Г. Ярошевский. – Москва : Наука, 1987. – 216 с.
7	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 557 с.
8	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – Москва : Флинта ; Наука, 2006. – 288 с.
9	Куликов Л.В. Психологическое исследование / Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
10	Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с.
11	Лисова Е.Н. Мотивационные основы научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е.Н. Лисова. – Курск, 2008. – 28 с.
12	Лисова Е. Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е. Н. Лисова ; под науч. ред. Е. А. Корсунского. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 48 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf</a>
13	Мироненко И.А. Российская психология в пространстве мировой науки / И.А. Мироненко. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2015. – 302 с.
14	Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб. пособие для вузов / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 64 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf</a>
15	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В.В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 1 : Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 215 с.
16	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В. В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 2 : Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 343 с.
17	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В. В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 3 : Методические рекомендации по финансированию, стимулированию, кадровому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 210 с.
18	Петровский А.В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2003. – 495 с.
19	Социально-психологические проблемы науки : учен. и науч. коллектив / под ред. М.Г. Ярошевского. – Москва : Наука, 1973. – 252 с.
20	Халперн Д. Психология критического мышления / Дайана Халперн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. – 503 с.



21	Чечулин А.А. Социальная психология первичного научного коллектива / А.А. Чечулин. – Новосибирск : Наука, Сиб.отд-ние, 1992. – 172 с.
----	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
22	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf</a> .
23	Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар [и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 64 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf</a>
24	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
25	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
26	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
27	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Аллахвердян А.Г. Психология науки : учеб. пособие / А.Г. Алахвердян [и др.]. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998. – 312 с.
2	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf</a> .
3	Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб. пособие для вузов / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 64 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf</a>
4	Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221214</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции,

д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> закономерности и основные методы научного исследования, возможности их применения в психологии	1. Содержание и структура научно-исследовательской работы 2. Определение темы научно-исследовательской работы 3. Введение к научно-исследовательской работе	Практическое задание № 1 (тема 3)
	<b>Уметь:</b> выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, учитывать закономерности науки при проведении психологических исследований	1. Содержание и структура научно-исследовательской работы 3. Введение к научно-исследовательской работе 4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 6 6. Проведение эмпирического исследования	Практическое задание № 1 (тема 3) Контрольная работа № 1 (темы 4, 6)
	<b>Владеть:</b> навыками выбора основных научных методов, релевантных объектам исследования в психологии, анализа различных методов прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, учета закономерностей науки при проведении психологических исследований	4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 6 6. Проведение эмпирического исследования	Контрольная работа № 1 (темы 4, 6)

ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p><b>Знать:</b> базовые источники научно-психологической информации, основы информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации</p>	4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 6. Проведение эмпирического исследования 7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Контрольная работа № 1 (темы 4, 6, 7)
	<p><b>Уметь:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, воспроизводить и обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, содержащийся в базовых источниках научно-психологической информации</p>	4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 6. Проведение эмпирического исследования 7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Контрольная работа № 1 (темы 4, 6, 7)
	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, ее использования для решения профессиональных исследовательских задач, учета результатов обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>	4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 6. Проведение эмпирического исследования 7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Контрольная работа № 1 (темы 4, 6, 7)
ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к научным отчетам, обзорам, публикациям по психологической проблематике, составлению рекомендаций по результатам выполненных исследований</p>	4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 5. Стиль научного изложения информации в работе 6. Проведение эмпирического исследования 8. Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	Контрольная работа № 1 (темы 4, 5, 6, 8)
	<p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно составлять научные отчеты, обзоры по итогам проведенных исследований, готовить научные публикации по психологической тематике, формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 5. Стиль научного изложения информации в работе 6. Проведение эмпирического исследования 8. Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	Контрольная работа № 1 (темы 4, 5, 6, 8)
	<p><b>Владеть:</b> навыками составления научных отчетов, обзоров по итогам проведенных исследований, подготовки научных публикаций по психологической тематике, формулирования рекомендаций</p>	4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 5. Стиль научного изложения информации в работе 6. Проведение эмпирического исследования 8. Включение полученных в	Контрольная работа № 1 (темы 4, 5, 6, 8)

	по результатам выполненных исследований	научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	
ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<b>Знать:</b> основные пути и средства психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в практику	7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Контрольная работа № 1 (тема 7)
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Контрольная работа № 1 (тема 7)
	<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Контрольная работа № 1 (тема 7)
ПК-24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Знать:</b> психологические технологии, позволяющие находить и осуществлять решения новых исследовательских задач в области психологии служебной деятельности	3. Введение к научно-исследовательской работе 4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 6. Проведение эмпирического исследования 7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Практическое задание № 1 (тема 3) Контрольная работа № 1 (темы 4, 6, 7)
	<b>Уметь:</b> применять конкретные психологические технологии, позволяющие находить и осуществлять решения новых задач в определенных областях профессионально-психологической практики	3. Введение к научно-исследовательской работе 4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 6. Проведение эмпирического исследования 7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Практическое задание № 1 (тема 3) Контрольная работа № 1 (темы 4, 6, 7)
	<b>Владеть:</b> навыками применения конкретных психологических технологий, позволяющих находить и осуществлять решения новых задач в определенных областях профессионально-психологической практики	3. Введение к научно-исследовательской работе 4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы 6. Проведение эмпирического исследования 7. Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	Практическое задание № 1 (тема 3) Контрольная работа № 1 (темы 4, 6, 7)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии, базовых источников научно-психологической информации, основ информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основных требований, предъявляемых к научным отчетам, обзорам, публикациям по психологической проблематике, составлению рекомендаций по результатам выполненных исследований;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы;

4) выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, профессионально грамотно формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками формулирования рекомендаций по результатам выполненных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии, базовых источников научно-психологической информации, основ информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основных требований, предъявляемых к научным отчетам, обзорам, публикациям по психологической проблематике, составлению рекомендаций по результатам выполненных исследований; умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, профессионально грамотно формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками формулирования рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-</p>	Базовый Уровень	Зачтено

<p>измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии, базовых источников научно-психологической информации, основ информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основных требований, предъявляемых к научным отчетам, обзорам, публикациям по психологической проблематике, составлению рекомендаций по результатам выполненных исследований; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, профессионально грамотно формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками формулирования рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии, базовых источников научно-психологической информации, основ информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основных требований, предъявляемых к научным отчетам, обзорам, публикациям по психологической проблематике, составлению рекомендаций по результатам выполненных исследований; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, профессионально грамотно формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками формулирования рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии, базовых источников научно-психологической информации, основ информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основных требований, предъявляемых к научным отчетам, обзорам, публикациям по психологической проблематике, составлению рекомендаций по результатам выполненных исследований; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, профессионально грамотно формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками формулирования рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>	–	Не зачтено
--	---	------------

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Содержательно-смысловая структура научно-исследовательской работы.
2	Понятие научной проблемы.
3	Подходы «к столбу» и «от столба» в определении научной проблемы.
4	Система координат научного общения и взаимодействия студента в ходе выполнения научно-исследовательской работы.
5	Основные направления исследований различных аспектов научно-исследовательской деятельности и их значение для развития психологической науки.
6	Типы формулировок темы научно-исследовательской работы.
7	Правила формулирования темы научного исследования.
8	Общий план научной работы в зависимости от ее темы.
9	Мотивация выбора темы научно-исследовательской работы разными категориями исследователей.
10	Базовые параметры исследования во введении к научно-исследовательской работе: последовательность, значение и правила формулирования.
11	Планирование содержания научного исследования в зависимости от введения к нему.
12	Теоретическая часть научно-исследовательской работы как логическое продолжение введения к ней.
13	Построение теоретической части работы в соответствии с общими требованиями формальной логики, теоретическими традициями и собственными пониманием изучаемого явления.
14	Признаки научного текста.
15	Проблема понимания научного текста.
16	Проблема создания научного текста.

17	Особенности понимания научных текстов студентами-психологами.
18	Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе.
19	Общий план эмпирического исследования и его содержание.
20	Описание, анализ и выводы по результатам эмпирического исследования.
21	Общая структура заключения к научно-исследовательской работе.
22	Выводы по результатам научно-исследовательской работы.
23	Правила составления практических рекомендаций.
24	Определение перспектив дальнейшего исследования.
25	Внедрение результатов научно-исследовательской работы.
26	Научное общение студентов с другими исследователями.
27	Коллективная научно-исследовательская деятельность.

### 19.3.2 Перечень практических заданий:

#### Практическое задание № 1

**Тема:** «Введение к научно-исследовательской работе».

Практическое задание: «Напишите введение к курсовой работе».

#### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психологии, при этом использованы адекватные методы, все формулировки профессионально грамотны, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психологии, при этом использованы адекватные методы, в основном формулировки профессионально грамотны, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психологии, при этом либо использованы неадекватные методы, либо использованы адекватные методы, но формулировки содержат ошибки, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психологии, при этом использованы неадекватные методы, большая часть формулировок содержит грубые ошибки либо отсутствует, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

### 19.3.3 Перечень заданий для контрольной работы:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Разработка теоретической части научно-исследовательской работы»; «Стиль научного изложения информации в работе»; «Проведение эмпирического исследования»; «Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление»; «Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания».

Вариант 1

1. Признаки научного текста.



## 2. Коллективная научно-исследовательская деятельность.

### Вариант 2

1. Описание, анализ и выводы по результатам эмпирического исследования.
2. Внедрение результатов научно-исследовательской работы.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практического задания, контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Психология научно-исследовательской деятельности  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

#### **Контрольно-измерительный материал № 18**

1. Понятие научной проблемы.
2. Научное общение студентов с другими исследователями.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Макушина О.П.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
шифр и наименование направления/специальности  
Дисциплина Б1.Б.36 Психология научно-исследовательской деятельности  
код и наименование дисциплины  
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-  
мальных условиях  
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2020/2021

---

---

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Макушина О.П.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Лисова Е.Н.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Гайдар К.М.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

---

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.